

附件 2:

## 江苏省高等学校基础课实验教学示范中心 立项申报表

学校名称: 南通大学

---

实验教学中心名称: 心理实验中心

---

公 章:

---

江苏省教育厅制  
二〇〇七年

## 填表说明

1. 本表所填数据截至时间为 2006 年 12 月底。
2. 本表请用 A4 纸打印，加盖学校公章后上报。
3. 表内所填数据请学校认真核实，确保准确无误。项目评审期间，省教育厅将在江苏教育网（<http://www.ec.js.edu.cn>）上公示学校立项申报表。

## 一、教学实验中心基本情况

实验中心名称		南通大学心理实验中心					
一级学科		心理学			二级学科		
教学简况		实验课程门数	实验项目个数	面向专业个数	年实验学生人数	年实验人时数	
		39	185	28	1568	14716	
基础条件		实验室用房面积(平方米)	设备台件数	仪器设备总值(万元)	设备完好率(%)	10万元以上设备	
		745	376	123.17	99%	台件数	总值(万元)
实验中心主任情况		姓名	年龄	学历	学位	专业技术职务	联系方式
		丁锦宏	41	研究生	博士	教授	办公室: 0513-85015879 移动电话: 13515203939 电子信箱: djh@ntu.edu.cn
		教学科研工作经历	丁锦宏 1966年生,江苏海安人。1988年毕业于南京师范大学教育系,1997年在南京师范大学获教育学硕士学位,2003年在南京师范大学获教育学博士学位。2001~2002年在澳大利亚拉筹伯大学教育科学学院做高级访问学者。2005年在华东师范大学教育学博士后流动站开展研究工作。现任南通大学教育科学学院院长,江苏省心理学会理事,江苏省教育学会心理教育专业委员会理事,南通市心理学会学校心理教育专业委员会主任。				
		主要教学科研成果	主要从事教育基本理论、教育哲学、道德心理与教育、情感心理与教育等方面研究与教学工作。承担《教育哲学》、《教育科学方法》、《普通教育学》、《普通心理学》等课程的教学工作。并先后在《教育研究》、《中国教育学刊》、《教育理论与实践》等核心刊物发表学术论文40多篇,出版学术专著1部,主编教材2部,参编教材6部。多篇论文为《新华文摘》、人大复印资料《教育学》、《高校文科学报文摘》等学术刊物全文转载、转摘。先后主持省级研究课题6项,参与全国教育科学“八五”、“九五”、“十五”课题研究。曾获江苏省哲学社会科学奖等多种奖项。				

实验中心人员情况	实验教师	总人数	其中专职教师人数					其中兼职教师人数
			小计	正高	副高	中级	其他	
	18	13	3	3	6	1	5	
实验技术人员	总人数	其中高级工程师 实验师人数			其中工程师 实验师人数		其他技术人员人数	
		1	1					
其他人数	1							
2004 年至 2006 年实验中心 经费投入和 支出情况	时间	经费投入 (万元)	支出项目	支出 子项目	支出金额 (万元)	备注		
	2004	12	教学	教学设备	11			
				实验室维持费	1			
	2005	19.5	教学	教学设备	18			
				实验室维持费	1.5			
	2006	35.5	教学	教学设备费	30			
				实验室维持费	2			
				场地改造	3.5			
合计	67							

**2002 年至 2006 年实验中心教学科研主要成果（本科院校列省级以上成果，高职高专院校列校级以上成果）**

**获奖成果**

- 丁锦宏：新世纪高等师范院校课程开发与教材建设，2004 年江苏省高等教育教学成果奖二等奖
- 丁锦宏：普通教育学课程网络课件学习系统，江苏省高等学校“方正奥思杯”多媒体教学课件竞赛好课件奖
- 丁锦宏：教育学课程 2004 年被评为江苏省高等学校二类优秀课程
- 邓宏宝：心理辅导和教育，江苏省高校二类精品课程（2006.11）
- 姜正林：记忆力缺损老年人向痴呆移行中关联负变化的研究，南通市科委科技进步奖三等奖
- 朱 俐：银杏内酯对神经元缺氧损伤的影响及机制研究，南通市科技进步二等奖
- 王灿明：关于中小學生创造性思维三个总是的探讨，南通市科委优秀论文二等奖
- 王灿明：儿童创造心理发展引论 江苏省哲学社会科学重点学术著作
- 王灿明：儿童创造教育论，南通市第七次哲学社会科学优秀成果二等奖
- 王灿明：创造教育“一体两翼”模式的构建与实践成果，2004 年省高等教育教学成果二等奖

**科研论文**

- 王灿明：对我国教师继续教育发展的思考，《高等师范教育研究》，2002.2
- 王灿明：儿童创造心理的生成与创造型班集体建设，《班主任》，2002.6
- 王灿明：少年儿童创造心理的发展与创新性学习的激发，《江西师范大学学报》（哲学社会科学版），2003.1
- 王灿明：环境可以改变学习成绩，《大众心理学》2004.3
- 王灿明：走进顽童的精神王国，《天津教育》，2006.2
- 王灿明：放飞 激励 引导——对顽童教育的探究与思考，《北京教育（普教版）》，2006.5
- 杨荣华：意志研究的缺陷及对策，《西南民族学院学报》，2002.12
- 杨荣华：基于人格系统的人格培养问题浅谈，《广州大学学报》，2002.12
- 杨荣华：论高师公共心理学的教材性质，《沈阳师范大学学报》，2002.6
- 姜永杰：论大学生的学习自由，现代教育科学，2004.2
- 姜永杰：论后现代主义关照下的面谈技术的运用，《阜阳师范学院学报（社科版）》，2006.6
- 姜永杰：心理学视野中的幼儿入园适应探析，《幼儿教育》，2006.Z1

	<p>莫 闲: 心理学研究中的科学方法与非科学方法,《南通师范学院学报》2003. 3</p> <p>潘发达: 教师课堂情绪调节初探,《上海师大学报(哲社)》, 2003. 2</p> <p>潘发达: 不同情绪状态下的记忆实验研究,《上海师大学报(哲社)》, 2003. 4</p> <p>潘发达: 儿童道德情绪归因研究的进展及未来展望,《心理科学》, 2005. 5</p> <p>潘发达: 情绪归因研究的现状与未来发展,《太原师院学报》, 2005. 4</p> <p>沈永江: 论“一体两翼”心理健康教育模式的构建,《教育评论》, 2002. 2</p> <p>沈永江: 论中小学“预防—辅导”式心理健康教育模式的构建,《教育探索》, 2002. 12</p> <p>沈永江: 心理咨询中的“倾听策略研究,《教育理论与实践(学科版)》, 2004. 12</p> <p>沈永江: 考试焦虑学生团体心理辅导研究,《阜阳师范学院学报》, 2005. 5</p> <p>沈永江: 大学生心理危机干预研究,《南通大学学报》, 2005. 3</p> <p>沈永江: 大学生英词四级考试焦虑学生的甄别,《教育理论与实践》(学科版), 2005. 8</p> <p>沈永江: 大学生心理危机干预研究,《江苏教育学院学报》, 2006. 2</p> <p>石雷山: 教师集体效能理论及其应用,《心理科学进展》, 2006. 3</p> <p>石雷山: 教师集体效能: 教师效能研究的新进展,人大资料《教育学》, 2006. 4</p> <p>石雷山: 不同学习理论下的迁移观,《内蒙古师范大学学报》(教育科学版), 2006. 7</p> <p>石雷山: 论智力理论研究的若干发展趋势,《江苏教育学院学报》, 2006. 3</p> <p>王柳生: 初中生自我价值感、应对方式及关系研究,《宁波大学学报》, 2003. 1</p> <p>王柳生: 基于元认知知识的英语阅读理解五段法,《教书育人》, 2004. 1</p> <p>王柳生: 小学英语词汇学习中所指、能指与记忆道效应关系研究,《现代社科导刊》, 2004. 10</p> <p>王柳生: 小学生英语语音记忆发展调查研究,《基础教育外训教学研究》, 2005. 8</p> <p>王柳生: 记忆效应与英语学习,《当代教育论坛》, 2006. 6(下)</p> <p>王柳生: 记忆教学模式在小学英语课中的运用,《教育实践与研究(小学版)》, 2006. 3</p> <p>王柳生: 大学生英语学习信念与学习策略关系调查研究,《南通大学学报》, 2006. 3</p> <p>王柳生: 第二语言学习策略可教性研究综述,《哈尔滨学院学报》, 2006. 10</p> <p>姜正林: Plasma vasopression, an tiologictactor of motion sickness in rat and human? Neuroendocrinology 2005, 81</p> <p>姜正林: Jiang ZL: Taurine activates strychnine-sensitive glycine</p>
--	---

	<p>receptors in neurons freshly isolated from nucleus accumbens of young rats Neurophysiol 2004, 1.</p> <p>朱 俐: Signal transduction pathway of the productive effects of Ginkgolides on chemical hypoxia injury to cortical neurons. Acta Biochimica et Biophysica Sinica 2004, 36.</p> <p>朱 俐: The role of G proteins in the activity and ethanol modulation of glycine-induced currents in rat neurons freshly isolated from the ventral tegmental area Brain Res 2005, 1.</p> <p>何 叙: 通气阈强度运动对脑电地形图影响的研究,《北京体育大学学报》, 2003. 26 (6)</p> <p>何 叙: 三种强度运动对脑电地形图影响的比较研究,《天津体育学院学报》, 2003. 18 (4)</p> <p>何 叙: 青少年游泳运动员心脏形态和机能特征的研究,《湖北体育科技》, 2003. 22 (4)</p> <p>朱天虹: 急慢性运动训练对心肺功能的影响,《湖北体育科技》, 2002. 1</p> <p>沈光宇: 高压氧对缺氧缺血性脑病患儿神经心理的影响,《交通医学》, 2002. 6</p> <p>沈光宇: 高压氧配合康复治疗促进持续性植物状态患者的意识恢复,《中国临床康复》, 2003. 25</p> <p>沈光宇: 高压氧综合治疗对颅脑损伤后康复疗效的分析,《伤残医学杂志》, 2004. 4</p> <p>沈光宇: 高压氧与康复训练治疗特重型颅脑损伤 2 例,《中国康复》, 2006. 5</p> <p><b>科研项目</b></p> <p>社会转型期未成年人公民教育的理论与实践探索 丁锦宏, 2005-2007, 江苏省教育科学规划办公室 (省级重点课题)</p> <p>社会转型期青少年道德品质培养方案 丁锦宏, 2004 - 2006, 江苏省高校哲学社会科学重点课题</p> <p>青少年心理健康社会支持系统的建构策略研究 戴家隽, 2006 - 2008, 江苏省教育科学“十一五”规划课题</p> <p>高校职业指导人员专业化建设的理论与实践研究 邓宏宝, 2007-2009, 江苏省教育科学“十一五”规划立项</p>
--	---

	<p>当前我国学龄儿童创造心理发展的研究 王灿明，2002 - 2004，省哲学社会科学“十五”基金项目</p> <p>新学习方式的生成与学习策略的开发 王灿明，2003 - 2005，省教育科学“十五”规划项目</p> <p>中小学体验学习的研究与实验 王灿明，2007-2009，江苏省教育科学“十一五”规划重点资助</p> <p>第二语言学习策略可教性研究 王柳生，2004 - 2006，省高校人文社会科学研究项目</p> <p>新课程背景下的教师集体效能研究 石雷山，2007-2009，江苏省教育科学“十一五”规划青年自筹</p> <p>团体心理辅导与大学生思想政治教育的融合 沈永江，2005-2007，省高校人文社会科学研究项目</p> <p>会心教学研究—团体心理辅导与小学学科教学的融合 沈永江，2004-2006，江苏省教育科学十五规划课题</p> <p>通气阈强度运动对脑电地形图影响的研究 何 叙，2005 - 2007，江苏省教育厅</p>
--	--



## 二、教学实验中心建设方案

总论:

南通大学心理实验中心是南通大学组建之后适应综合性大学发展需要、在原南通师范学院心理实验室基础上成立的校级公共实验平台,面向南通大学应用心理学、教师教育(师范教育)、医学、法学、管理学、社会学、新闻广播学等专业开放,承担心理学类课程的实验教学。目前,实验中心挂靠教育科学学院管理,共承担39门课程(包括1门独立实验课程、38门含实验课程)的实验教学,开出常规心理实验项目185项,年均实验人时数达14716。

南通大学心理实验中心成立之后,在学校党委副书记戴家隽(中国心理卫生协会交通分会理事长)为组长的心理实验中心建设工作领导小组的指导下,加强了各方面的建设。经过近两年的努力,已经初步形成了自己的课程结构:一是面向师范教育专业开设的**心理学公共基础实验**,主要包括:普通心理学实验、学习与认知心理实验、教育心理学实验、发展心理学实验;二是面向应用心理学、医学、法学、管理学、新闻学、社会学等专业开设的**心理学专业基础实验**,涉及实验心理学、心理测量与评价、心理统计、社会心理学、工程心理学、消费与广告心理、运动心理学、心理咨询与治疗、情绪心理学、医学心理学、犯罪心理学、组织行为学、人力资源管理与开发、职业指导与生涯设计等相关课程。

心理实验中心的建设,以实验资源共享为基础,充分体现了以学生为本、培养学生实践能力和创新能力的先进教学理念,在合格人才的培养过程中发挥了重要作用。但随着心理科学的发展,心理学实验技术不断更新,新的实验手段、方法不断涌现,我们认识到必须对心理学基础实验的教学内容、教学手段、实验项目进行及时调整,以保证教学内容的先进性,适应现代心理科学发展。此次省级基础课实验教学示范中心建设项目的申报为南通大学心理实验中心的发展与建设提供了良好的契机,我们将以实验体系和实验内容的结构优化为根本,创新管理机制,加大实验室开放力度,争取通过2~3年的时间,形成理念先进、内容先进、管理先进、设备先进、能够面向全省共享开放实验平台,为本省同层次高校基础实验教学提供示范。

### 建设意义和必要性:

实验是心理学研究与教学的重要手段,对于深化心理学类课程的学习有着重要的意义。心理实验课在人才培养,尤其在人才创新思维和能力、科学素质培养过程中起着不可替代的重要作用。

然而,从心理实验的发展历史看,随着脑科学的发展,心理实验已经从传统的心理物理、条件反应、信息加工的研究范式中走出,进入了认知神经的研究时代。随着事件相关诱发电位(ERP)技术、脑成像技术(如核磁共振fMRI)、眼动技术、生物反馈技术在心理学研究中的广泛运用,建立在心理物理、条件反应、信息加工等研究范式基础上的传统心理实验项目已经难以满足现代心理学的教学要求,迫切需要对传统的心理实验内容进行革新,及时将心理学中先进的研究技术、方法融合进现代心理学的基础实验教学。

目前,国内许多高校均已意识到心理实验研究范式的这种转变,并在实验教学中进行了积极的改革尝试。但在这个过程中却存在着三个明显的问题:一是未将先进的实验项目纳入心理学课程的基础实验教学体系,很多院校购进了先进的实验设备,成立了先进的心理实验室,但由于在一定程度存在的条块分割现象,很多高校尚未将先进的实验项目纳入现代心理学类课程的基础实验教学体系,只是将其用于心理学研究或部分研究生课程教学,不能发挥先进实验项目的基础实验教学功能;二是服务范围窄、共享程度低,许多高校购置的先进实验仪器只是满足于本校心理学专业的教学与研究,不能针对其他专业或其他学校形成良好的开放局面;三是未建立起系统规范的实验教学体系,现代心理学基础实验课程的建设不仅是实验项目实验内容更新的问题,更重要的是将先进教学内容有机整合进心理学实验教学的规范教学体系中,由于时间与经验的问题,许多高校在这个问题的解决上不尽如人意,表现在实验项目的开设缺少充分的论证,带有较强随意性。

随着知识经济的飞速发展,国家对高等学校人才的培养提出了更高的要求,因此在新的教育形势下,必须对传统的心理学实验教学进行改革,在保留传统的经典实验项目的同时,及时吸纳现代心理学实验教学内容,并形成系统规范的现代心理学基础实验教学体系;同时打破目前实验室仍存在的分散管理的体制。这样才能突破原来狭窄的学科分类,最大限度地实现资源共享,提高办学效益与了办学水平,所以建立一个适应现代教学要求、充分实现共享的功能的、能够服务多学科多课程的、具有规范教学体系的现代心理实验中心是现代高等教育人才培养的必然要求。

现有建设基础（包括管理体制、实验教学、实验教材、实验队伍、仪器设备、开放管理、环境与设施等方面）：

### 一、南通大学心理实验中心历史发展

南通大学心理实验中心前身可以上溯到南通师范专科学校心理实验室，当时的心理实验室隶属于南通师范专科学校师范教育基础部，主要承担师范类专业心理学类课程的实验教学，1998年获世行贷款资助，仪器设备的配备居省内领先水平。1999年，南通师范专科学校、南通教育学院合并升格为南通师范学院，升格后的南通师范学院成立教育系，心理学实验室挂靠教育系管理。2002年，南通师范学院申报成立应用心理学专业，心理实验室在满足原先师范教育实验教学的基础上，功能进一步拓展，面向师范专业、心理学专业、体育学专业开设心理实验课程。2004年，南通大学组建，成立教育科学学院，心理实验室挂靠教育科学学院实验中心。2006年，为进一步适应综合性大学发展需要，在南通大学教育科学学院心理实验室及医学专业相关实验室基础上成立了校级公共实验平台——南通大学心理实验中心，该中心面向南通大学应用心理学、教师教育（师范教育）、医学、法学、管理学、社会学、广播电视新闻学等专业开放，承担心理学类课程的实验教学。经过几年不断努力，心理实验中心（心理实验室）已经初步成长为管理规范、运行有序的独立实验教学单位，实验面积745 m<sup>2</sup>，固定资产120余万元。2007年，南通大学组建了教师教育学院，进一步加大了师范生培养的力，心理实验中心为教师教育（师范教育）的专业发展提供了积极的支撑。

南通大学心理实验中心主要分室（2006.12）

实验室名称		面积(m <sup>2</sup> )	主要设备
常规心理实验室		80	华东师大心理实验仪器、北京大学心理实验仪器
计算机心理实验室		80	计算机心理实验系统、spss软件
人员测评实验室		80	心理测评档案管理系统、多项职业能力测试系统
成瘾行为分析实验室		50	条件偏爱实验箱、生化分析仪
运动心理实验室		80	心率遥测仪、心肺功能机、前庭功能测试系统
情绪实验中心		80	多导生理记录仪、多导生物信号分析系统
心理 辅导 训练 中心	个别咨询室	35	心理健康测评系统、监控设备
	行为观察室	55	单向玻璃观察窗、双向语音送话系统、蒙台梭利玩具
	团体辅导室	55	单向玻璃观察窗、双向语音送话系统
	放松训练室	40	生物反馈仪、音乐治疗（放松）设备
	感觉统合实验室	70	感觉统合训练系统
	监控室	40	数字硬盘录像机、高清摄像监控装置
总 计		745	123万元（含辅助设备）

## 二、管理体制

心理实验中心是南通大学校级公共实验平台，挂靠南通大学教育科学学院管理，实现独立教学功能；中心实行中心主任负责制，主任由学校按照相关规定聘任；实验中心制订有合理可行的整体规划和阶段性建设目标，制订有完善的管理制度；实验室建设与学科建设紧密结合；实验室实行定期考核的管理机制；实验教学采用教育部实验教学管理系统进行管理，实验设备管理采用学校实验室与设备管理处统一开发的数据管理平台实现网络化管理。

## 三、实验教学

心理学实验中心实验课程体系中包含有 1 门独立实验课程，38 门含实验课程。对于独立实验课程，由实验中心编制出完整的实验教学大纲，按大纲进行实验教学；非独立实验课程则采用如下做法：由实验中心以实验分室为单位，根据实验室的功能及仪器配置情况开出实验项目菜单，编制完整的实验指导手册，各专业课程根据专业发展需要在各分室菜单中选择合适实验项目，组成课程内实验教学大纲，按大纲进行实验教学。

为保证教学质量，实验中心坚持选用优质实验教材，对于部分缺少现成实验教材的课程，实验中心组织人员自编讲义，确保实验教学正常有序的开展。在实验过程中，实验中心教师教学态度认真、严谨，对实验目的、实验过程有明确定要求，学生按照实验操作程序进行实验，实验结束后，学生需要提交规范的实验报告。

实验中心制订有明确实验教学考核办法，对于独立实验课程，采用实验操作、实验报告评分，以及实验理论考试相结合的方法进行考核；对于课程内实验，则通过实验报告的情况进行评分，评分按实验学时所占学分数比例换算成课程得分。

## 四、实验队伍

几年来我们按照培养与引进相结合、专业与基础相结合、教学与科研相结合的方针，进行实验室队伍建设，初步形成了职称、学历、年龄结构合理、实践经验丰富、爱岗敬业、团结合作、具有创新精神的实验教学队伍。目前，实验中心共有实验教师、实验技术人员、管理人员 20 人，其中，高级技术职务者 12 人（60%），中级技术职务者 7 人（35%），其他 1 人（5%）；博士研究生 4 人（20%），硕士研究生 11 人（55%）。

## 五、仪器设备

硬件设施是满足教学需要、实现人才培养目标外部条件。南通大学组建以后，心理实验中心迅速组织人员对原有实验室的资产进行核查，理清实验设备台套数，并结合南通大学各专业招生规模的变化及培养计划的修改情况，重新测算实验设备的需求量，对不足部分及时

提出了购置申请，进行补充；对于超过使用年限、以及仍在使用年限但已不适应现代教学需要的产品进行了及时申请报废，并予以更新；对带病仪器进行及时维修，使得仪器完好率达到 99%以上，仪器的使用率达到 100%。到目前为止，实验中心硬件设备设施已经基本能够满足实验、实践教学的需求。

## 六、实验室开放

首先，健全开放制度。南通大学心理实验中心用两年左右的时间，建立了一套完整的实验室开放制度与办法，制定了实验室开放流程图，并公布上墙，使实验室开放程序清晰明了、简单易行。在此基础上，实验中心根据功能的不同，为下辖各实验室分别制定了实验室功能、实验仪器设备的图文简介，以及实验项目菜单等，并张贴于各实验室门口，为学生创建一个操作性强、管理人性化的实验环境。目前，中心下辖所有实验室均全面对外开放。

其次，采取灵活、高效的开放形式，将项目开放与时间开放有机结合。心理实验中心将目前有条件开设的所有实验项目列成菜单，实验教学人员根据课程的需要进行项目的选择，对于实验室条件允许、课程没有要求的实验，由学生根据学习情况需要进行选择实验。中心在满足实验教学需求的前提下，其余时间全面开放。

再次，分层开放实验内容。心理实验中心开放的实验内容有：教师布置或实验室安排实验、学生自带或自主设计实验、科研实验。对于教师布置或实验室安排实验，经预约，在中心开放时间段内可以进行；对于学生自带或自主设计实验，须提前提交实验中心进行审核，学生须按照审核后的方案进行实验，实验室老师负责协助、指导；对于科研实验，须事先预约，并在实验室工作人员指导或监管下进行。

## 七、环境与设施

实验中心做到制度上墙，实验空间、安全卫生标准符合要求。实验台、柜、桌、椅无破损，符合规范标准，各个实验室有中央空调系统，实验室照明良好，中心有防火、防盗、防破坏基本设备和安全管理措施；水、电、气管道、网络走线布局安全、合理，符合相关规范。

由于心理实验对实验环境有着较高的要求，尤其在通风、隔音、温控、照明等方面比普通的实验有着更为严格的要求，由于学校用房紧张，目前，在这一方面上尚不能充分满足实验要求，期望在此次示范中心的建设活动中得到加强。

## 建设目标、思路及主要建设内容:

### 建设目标:

根据《关于认真做好 2007 年高等学校省级基础课实验教学示范中心立项建设工作的通知》和《江苏省高等学校基础课实验教学示范中心建设管理办法》的精神,以《江苏省高等学校省级基础课实验教学示范中心验收标准(本科院校试行)》为目标,整合与优化实验教学资源,实现优质实验教学资源的开放共享,形成良性运行机制;推进实验室管理机制改革,建成基于网络化和开放化管理的实验教学平台;加快实验教学创新,构建以满足学科专业实践教学需要为导向,服务多学科、多课程、多学校的,模块化与菜单式实验教学体系,实验教学内容体现基础与前沿、经典与现代的有机结合,加强实验教学与社会应用实践的结合,推进综合性、设计性、应用性实验建设。力争经过 2-3 年的建设,建成一个理念先进、管理规范高效、实验教学体系科学完整、资源共享、运行良好的省级心理学基础课程实验教学示范中心。

### 建设思路:

#### 1. 整合课程资源

实验中心组建之初,已将南通大学教师教育(师范教育)、应用心理学、医学、法学、管理学、社会学、广播电视新闻学等专业的心理学类课程的实验教学整合到了心理学实验中心。但由于学校刚合并组建不久,各心理学实验课程之间还欠磨合,实验项目难免交叉重复。实验项目设置的规范性、逻辑性、合理性方面都存在的问题。我们争取通过一年左右的建设,理清课程之间的联系与分野,形成一套结构完整、内容充实,能满足学校相关专业合格人才培养的基础实验课程体系。

#### 2. 优化、更新基础心理实验项目

目前,南通大学教师教育(师范教育)、应用心理学、医学、法学、管理学、社会学、广播电视新闻学等专业在心理学类课程中已经开展了一些实验教学,但由于条件的限制,大部分实验项目仍然是心理物理实验与信息加工实验,实验项目偏旧,以认知神经加工为代表的前沿心理实验项目难以开展。在省级基础课实验教学示范中心建设过程中,我们将对现有基

基础实验项目进行精简和优化，保留经典性和基础性的实验项目，同时，增加现代和前沿的实验项目的开设（如脑电实验<ERP 实验>、生物反馈实验、眼动实验），将经典实验项目与前沿实验项目进行有机整合，形成能够满足现代心理学教学需求的基础实验课程体系。

### **3. 构建模块化、菜单式实验教学体系**

由于心理学实验多为课程内实验，难以形成单独的实验课程，因此在心理实验中心的建设过程中我们准备采用如下做法构建心理实验课程体系：首先，在现有心理学实验中心基础上，通过增补、调整等手段，进一步完善心理实验中心的功能分室，各分室做到各具优势、功能互补，形成能够涵盖南通大学及周边高校心理学类课程实验教学科目（计划中的心理实验分室包括：认知与学习实验室、教学心理实验室、情绪心理实验室、工程心理实验室、行为实验室、心理辅导与训练实验室、人力资源开发实验室等）；其次，针对各实验室的功能与仪器设备状况开列出各实验室的基础实验项目菜单；各专业根据学科的特点与需要，从实验中心实验项目菜单中选择出适合自身学科需要的实验项目进行实验教学。以满足教师教育（师范教育）等专业的公共基础心理实验教学以及应用心理学、法学、医学等专业的专业基础心理实验教学的需求。

### **4. 分层设置实验教学内容**

在实验教学内容上，以基本实验为基础，同时，加强提高型实验和研究创新型实验的建设，鼓励学生充分利用心理实验中心这一开放平台，以自选课题或科技作品立项课题为内容，进行综合性、设计性、应用性和研究创新型实验研究。

### **5. 开发面向校内外的开放式网络平台和实验教学平台**

实现校内外共享机制，将实验中心的时间开放与项目开放有机结合，采用更加灵活、具有弹性的实验室管理方式，切切实实地将实验中心的开放共享做好做实，实现心理学基础实验教学资源的积极共享和良性互动。

## **主要建设内容：**

### **1. 完善实验教学管理体制**

树立以学生为本，着重提高大学生实践创新能力的实验教学理念，健全实验课教学示范中心的管理体制，建立一整套规范、高效、可行的实验室管理办法和开放制度，实现实验教学、基本工作信息和仪器设备的网络化管理，达到实验教学资源的共享。

## **2. 加强实验教学工作**

在实验教学过程中根据不同学科专业的特点和需要，开列可供选择的实验项目菜单，注重培养学生严谨的科学态度以及团队精神和创新意识。根据现代心理学的发展状况与发展趋势，对原有实验项目进行优化和更新，淘汰在内容与方法上已经非常陈旧的实验项目，增加认知神经等前沿性研究的实验项目，构建“基本实验、提高实验、创新实验”三层次心理实验教学体系。在此基础上制定符合目标和要求的实验教学大纲和科学规范的考核制度。依据实验教学大纲选用经典实验教材或适用的自编教材，并根据不同学科专业、不同层次要求选编实验指导书。

## **3. 实验教学队伍建设**

加强实验教学队伍建设，形成科学合理的管理体制，制定切实可行的培训计划，使得心理实验中心人员在学历、专业技术职务以及实验教学基本技能等方面不断提高，在实验教学过程中能够爱岗敬业、实现自我价值。与此同时，对内鼓励理论课教师参与实验教学，对外吸引更多人才的加入，形成实验教学队伍的良性发展，从而能够建立一支队伍稳定、结构数量合理、能很好满足教学需求的实验教学、技术与管理队伍。

## **4. 硬件与环境建设**

进一步加强硬件建设，在现有基础上，淘汰过于陈旧的仪器设备，根据实验教学示范中心的建设目标和内容，补充和重新配置相应的仪器设备，以满足基础课心理实验教学的需要。同时根据需要，可以与学校其他学科专业合作自制相关仪器设备。通过合理的设备配置、全面的实验开放，提高仪器设备的使用效益。对国内高水平的心理学实验室进行考察学习，以及科学论证，对于实验室进行合理的设计与布局，以满足心理学实验的严格要求。仪器设备实行专人管理，实验教学示范中心所有人员必须严格执行管理制度，并定期进行安全检查，使心理实验中心能够正常、高效运转。

**5. 突出开放与共享，注重教师教育（师范教育）专业心理实验教学，建设具有鲜明特色的心理学基础实验教学示范中心。**

首先，用完善的制度、良好的执行作保障，将心理实验中心的开放与共享做好做实。在资源有限的条件下，通过优化重组、高效管理、扎实执行，让它们发挥最大的作用，获得最优的效益。突出省级基础课实验教学示范中心的示范性与共享性。

其次，教师教育（师范教育）未来将走向专业化的发展道路，该类专业的课程中有非常



多的心理实验资源，如基础心理实验、教育心理实验、学习心理实验、发展心理实验等。目前，教师教育（师范教育）类专业心理学实验项目陈旧、偏少，在实验目的、实验内容以及实验指导等方面与这一专业的要求难以合理匹配。心理学基础实验教学示范中心的建设为全校教师教育（师范教育）类专业心理学实验教学的开展搭建了平台。以教师教育（师范教育）类专业心理实验教学为抓手，同时整合应用心理、医学、法学、管理学、社会学、广播电视新闻学等专业的专业基础心理实验教学，把南通大学心理实验中心建设成具有鲜明特色的省级基础课实验教学示范中心。

### 资金来源和年度资金安排（包括年度投资计划、子项目投资计划等）：

根据心理实验中心建设方案，整个建设期间共需资金约 260 万人民币。主要来源为江苏省教育厅和南通大学。

#### 资金的具体投向：

1. 实验教学仪器设备购置 223 万元；
2. 实验室改造 19 万元；
3. 仪器设备维护费 5 万元；
4. 网络信息系统软件开发和硬件购置，运行与管理等 10 万元；
5. 教材及相关资料的编写、出版等（课件制作）3 万元。

#### 年度资金安排：

##### 2007 年：121 万元

[1] 实验教学资源整合，实验项目论证，实验大纲的编写以及实验指导书的选编，各项规章制度的建立，3 万元

[2] 补充部分台套数不足的实验仪器，淘汰一些陈旧的、不符合要求的实验仪器，14 万元

[3] 实验中心改造，19 万元

[4] 实验室教学仪器设备购置，81 万元

[5] 仪器设备维护费，1 万元

[6] 建设网络信息系统，3 万元

##### 2008 年：139 万元

[1] 完善网络信息系统的硬件设备，5 万元

[2] 添置新仪器设备，128 万元

[3] 仪器设备维护费, 1 万元

[4] 进一步完善实验教学中心的运行与管理, 接受专家验收, 5 万

### 建设具体实施计划及进程安排:

2007 年: 实验中心改造; 补充、更新部分实验仪器; 成立各实验分室, 建设、完善网络信息系统;

2008 年: 实验教学资源的重新整合, 重新编写实验大纲、论证实验项目; 进一步完善实验中心各项规章制度、善实验教学中心的运行与管理;

2009 年: 总结资料, 接受省教育厅项目验收。

### 校内外共享机制:

#### 校内共享机制:

面向教师教育(师范教育)、应用心理学、医学、法学、管理学、社会学、广播电视新闻学等专业开设基础心理实验, 建立整套完善的开放制度与管理办法, 在实验室完成教学计划任务之后, 面向全校开放。并通过网络化管理, 实现教学资源的共享。

#### 校外共享机制:

经过建设的南通大学心理实验中心, 管理规范、设备齐全、环境优良, 具备校外共享的条件。作为南通市高校联合体的牵头单位, 南通大学心理实验中心积极面向南通职业大学、南通市纺织职业技术学院、南通农业技术学院、南通高等师范学校等大专院校开放; 此外, 还将对医院、心理咨询中心等医疗卫生系统、公安局、派出所、监狱、法院检察院等机构进行合作、开放、共建, 体现“示范中心”受益面大、影响面宽、基础性强的特点。

### 预期效益分析:

心理实验教学示范中心的建立和完善, 将促进心理实验教学资源进一步优化整合, 实现实验室的开放共享与良性循环, 促进我校心理学基础实验教学条件的改善; 加快实验仪器设备的更新, 加大实验教学环境建设, 提高实验教学的水平和质量; 推动心理学实验教学改革, 形成多层次、模块化的实验教学体系; 有利于教师队伍的建设与发展; 有助于提高学生的动手能力和实践创新能力, 为培养高素质的创新人才打下坚实的基础。

### 保障措施:

1. 学校重视。学校领导班子高度重视实验教学示范中心的建设和管理,学校成立以党委书记戴家隽同志为组长的实验中心建设领导小组,任命教育科学学院院长丁锦宏同志亲自担任实验中心主任,统一调动人力、物力和财力等资源,以保证实验中心各项工作的顺利进行。

2. 队伍健全。实验中心重视师资队伍建设和强化师德教育,努力提高教师的整体水平,实验中心现有专兼职教师 20 人,其中高级技术职务教师 12 人(60%),中级技术职务教师 7 人(35%),其他 1 人(5%);博士研究生 4 人(20%),硕士研究生 11 人(55%),本科及其他学历 5 人(25%)。拥有一支以青年教师为主、德才兼备、梯队结构合理、热爱实验教学工作、治学严谨、精诚团结的优秀实验教师队伍。

3. 制度完善。实验中心从实验教学管理制度化、规范化、科学化入手,已经制定了一套较为完善的规章制度,长期坚持并不断完善。由实验中心主任直接负责各项规章制度的实施与监管。

4. 经费保障。南通大学对实验教学经费的投入逐年增加,实验教学经费严格用于基础教学设施改造、实验教学设备添置、课程建设、教学活动、教学研究、教学奖励等,为实验中心保持雄厚的实验教学实力提供了坚实的保障。

5. 监督机制。为保证南通大学心理实验中心建设优质高效地进行,学校成立了专门的督导组,定期对实验中心的建设、运作、经费使用等情况进行监督、评价,并及时反馈信息,确保实验中心各项工作的顺利进行。

学校意见:

(公 章)  
年 月 日

### 三、教学实验中心实验教师、实验技术人员和其他人员名单

序号	姓名	年龄	学历	学位	专业技术职务	承担任务	专职/兼职
1	丁锦宏	41	研究生	博士	教授	实验中心主任	专
2	戴家隽	58	本科	学士	研究员	实验教学	兼
3	朱俐	42	研究生	博士	教授	实验教学	专
4	姜正林	45	研究生	博士	研究员	实验教学	专
5	沈光宇	49	本科	学士	高级实验师	实验管理与教学	专
6	杨荣华	40	研究生	博士	副教授	实验教学	专
7	何叙	44	研究生	硕士	副教授	实验教学	专
8	朱天虹	44	本科	学士	副教授	实验教学	专
9	莫闲	36	研究生	硕士	讲师	实验管理与教学	专
10	王柳生	32	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
11	沈永江	34	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
12	潘发达	28	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
13	姜永杰	31	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
14	石雷山	32	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
15	陈燕	26	研究生	硕士	助教	实验管理与教学	专
16	肖晓玲	43	高中		高级工	保管	专
17	王灿明	45	本科	学士	教授	实验教学	兼
18	邓宏宝	40	研究生	硕士	副教授	实验教学	兼
19	许铁梅	43	研究生	硕士	副教授	实验教学	兼
20	朱水平	38	研究生	硕士	副教授	实验教学	兼