

江苏省高等学校实验教学示范中心  
(江苏省高等职业教育实训基地)

2009 年验收申请表

学校名称(公章):                     南 通 大 学                    

                    实验教学中心  
(或实训基地)名称:                     心理实验中心                    

                    实验教学中心  
(或实训基地)网址:                     http://psy.ntu.edu.cn/                    

江苏省教育厅制

## 填 表 说 明

1. 本表所填数据截至时间为 2009 年 9 月底。
2. 本表请用 A4 纸双面打印，加盖学校公章后上报。
3. 表内所填数据请学校认真核实，确保准确无误。
4. “建设完成情况对照表”等相关表格栏高不够请自行增加。
5. 表格中填写的相关量化数据与建设成果，请在网站上作出详细展示，以便于互评专家审核。

## 一、实验教学中心/实训基地的基本情况

实验教学中心/ 实训基地的名称		南通大学心理实验中心						
教学 简况		实验/实训课程 门数	实验/实训 项目个数	面向专业个数	年实验/实训人时数			
	立项前	39	185	28	1.47 万			
	验收时	38	148	26	1.97 万			
环境 条件		建筑面积 (平方米)		设备台件数		仪器设备总值 (万元)		
	立项前	745		376		123.17		
	验收时	840		443		456.25		
		10 万元以上设备 (实验教学中心填写)		800 元至 5 万元(不含 5 万元) 实训设备(实训基地填写)		5 万元及以上实训设备 (实训基地填写)		
	台套数	总值(万元)		台套数	总值(万元)		台套数	总值(万元)
	6	155.67						
实验教 学中心 (或实 训基 地)负 责人情 况	姓名	出生 年月	学历	学位	专业技 术 职务	联系电话		
	丁锦宏	1966.10	研究生	博士	教授	办 公 室: 85015879 移动电话: 13515203939 电子信箱: djh@ntu.edu.cn		
	教学科研 工作经历	丁锦宏, 男, 教授, 江苏海安人。1988 年毕业于南京师范大学教育系, 1997 年在南京师范大学获教育学硕士学位, 2003 年在南京师范大学获教育学博士学位。2001~2002 年在澳大利亚拉筹伯大学教育科学学院做高级访问学者。2005 年在华东师范大学教育学博士后流动站开展研究工作。现任南通大学教育科学学院院长, 江苏省心理学会理事, 江苏省教育学会心理教育专业委员会理事, 南通市心理学会学校心理教育专业委员会主任。						
主要教学 科研成果	主要从事教育基本理论、道德心理与教育、情感心理与教育等方面研究与教学工作。承担《教育哲学》、《教育科学方法》、《普通教育学》、《普通心理学》等课程的教学工作。先后主持省级研究课题 6 项, 教育部教育科学规划重点课题 1 项。在《教育研究》、《中国教育学刊》、《教育理论与实践》等核心刊物发表学术论文 40 多篇, 出版学术专著 1 部, 主编教材 2 部, 参编教材 6 部。多篇论文被《新华文摘》、人大复印资料《教育学》、《高校文科学报文摘》等学术刊物全文转载。曾获江苏省哲学社会科学奖等多种奖项。							

实验教学中心人员情况	实验教师		总人数	其中专职教师人数					其中兼职教师人数
				小计	正高	副高	中级	其他	
		立项前	18	13	3	3	6	1	5
	验收时	20	13	2	5	5	1	7	
	实验技术人员		总人数	其中高级工程师/ 实验师人数		其中工程师/ 实验师人数		其他技术人员 人数	
		立项前	1	1		0		0	
验收时		3	1		1 (讲师)		1		
其他人数	立项前	1		验收时		1			
实训基地专任教师情况			专任教师数	其中具有高级 职称教师数		其中双师型教师数			
	立项前								
	验收时								
经费投入情况	立项建设期间	07年	08年	09年		小计			
	中央财政投入经费(万元)	0	0	0					
	省财政投入经费(万元)	160	0	0		160			
	学校配套经费(万元)	70	80	87		237			
	其他经费(包括行业、企业投入经费等)(万元)	0	0	0		0			
	总计	230	80	87		397			
开放共享情况	立项建设期间	07年	08年	09年		小计			
	服务校内学生人次	2042	4041	2416(半年)		8499			
	服务其他高校学生人次	0	120	200(半年)		320			
	服务社会(包括技能鉴定、劳动力转移培训等)人次	0	30	56(半年)		86			
	总计	2042	4161	2762		8905			

立项建设期间		07年	08年	09年		小计
国家级	教学成果奖 个数					
	精品课程 个数					
	教改课题 个数					
省级	教学成果奖 个数	1	3			4
	精品课程 个数		1			1
	精品教材 个数	1				1
	品牌特色 专业个数					
	教改课题 个数		1	2		3
社会服务 成果个数				2		2
教学改革与社会 服务成果情况		成果名称	主持人 姓名	获奖 时间	发奖单位	奖项级别
		教育学	丁锦宏	2007	省教育厅	精品教材
		悦纳与超越—— 高职学生人格陶冶	邓宏宝	2007	省教育厅	高等教育教学成果 二等奖
		教育学基础	丁锦宏	2008	省教育厅	精品课程
		品格教育论	丁锦宏	2008	省人民政府	省教育科学优秀成果 二等奖
		儿童创造心理发展 引论	王灿明	2008	省教育厅	省哲学社会 科学优秀成果 二等奖
		管理心理学新论	王蓓颖	2008	省教育厅	三等奖
		南通市中小学教 师心理咨询培训	教科院	2009	未获奖	社会服务
		“心防”工程的理 论与实践研究	莫闲	2009	未获奖	社会服务

## 二、建设完成情况对照表（实验教学中心填写）

栏目	原定建设目标	实际建设情况	存在问题及改进措施
体制与管理	<p>教学理念与改革思路</p> <p>改革传统的心理学实验教学模式，对心理实验内容进行革新，及时将心理学中先进的研究技术、方法融合进现代心理学的基础实验教学。</p>	<p><b>教学理念：</b></p> <p>南通大学心理实验中心秉承以学生为本的理念，以培养兼具知识、技能与创新能力的的高素质综合性心理学专业人才为目标。着重培养学生的创新思维与实践能力。通过科学系统的实验教学与训练，使学生形成实事求是、严谨审慎、规范合理的科学态度，提升学生的科学素养、专业知识和动手能力。</p> <p><b>改革思路：</b></p> <p>整合与优化实验教学资源，实现优质实验教学资源的开放共享，形成良性运行机制；推进实验室管理机制改革，建成基于网络化和开放化管理的实验教学平台；加快实验教学创新，构建以满足学科专业实践教学需要为导向，服务多学科、多课程、多学校的，模块化与菜单式实验教学体系，实验教学内容体现基础与前沿、经典与现代的有机结合，加强实验教学与社会应用实践的结合，推进综合性、设计性、应用性实验建设。</p> <p><b>建设成效：</b></p> <p>1、完成了实验项目的更新，删除重复课程 1 门，删除交叉重复实验项目 57 项，更新陈旧实验项目 34 项，增加实验项目 20 项，提高了实验项目层次，形成了模块化与菜单式<a href="#">实验教学体系</a>；</p> <p>2、建成基于网络化管理的开放式实验教学平台，实现了优质实验教学资源的开放共享；</p> <p>3、形成了良好的运行机制。</p>	

	管理体制	实施校、院两级管理，保持实验中心相对独立的组织建制，实行主任负责制。充分论证、合理规划。	<p>心理实验中心成立于2007年5月，是南通大学7个校级公共实验平台之一【<a href="#">通大〔2007〕35号文</a>】，挂靠南通大学教育科学学院管理，实现独立教学功能。中心实行校、院二级管理及主任负责制，学校按相关规定任命中心主任、副主任各1名。南通大学心理实验中心主任由南通大学教育科学学院院长丁锦宏教授担任【<a href="#">通大〔2007〕90号文</a>】。</p> <p>心理实验中心在成立之初，在中心建设工作领导小组的指导下，本着“目标明确、突出重点；合理定位、突出特色；统筹规划、分步实施；资源共享、提高效益”四项指导原则，理清工作思路，制定合理可行的整体规划。先后考察了华东师范大学、华南师范大学、西南大学等国内一流心理学实验室，在此基础上，多次进行研讨，对南通大学心理实验中心的发展定位、实验分室的功能与设置、所需仪器设备、后期的课程建设、师资队伍建设等内容进行了充分的论证与规划，制定出了心理实验中心发展的五年规划，明确各阶段的建设目标。具体思路为：项目建设的前期阶段，着重完成仪器设备的采购与人员的培训。项目建设的中期阶段，着重完成实验项目的开发。项目建设的后期阶段，着重完成实验项目的开放与管理。</p> <p>在实验中心的发展规划论证中充分考虑实验室建设与学科建设的紧密结合。南通大学组建后，原师范学院在心理领域的研究与原医学院在情绪生理、交通医学领域的研究充分整合，形成了情绪心理与交通心理两大特色优势，为进一步加强新兴领域的研究，实验中心筹建了<a href="#">情绪心理实验室</a>与<a href="#">交通心理实验室</a>。</p> <p>按照学校相关政策与规定，心理实验中心实行人才流动、竞争上岗制度，实行目标责任制，制定详细可操作的考核办法，对专兼职实验教师以及中心管理人员定期考核。</p>	
--	------	--	--	--

<p>体制与管理</p>	<p>实验室开放</p>	<p>制定开放制度，在保证完成教学计划任务外，全面实施实验室开放，实现实验教学资源的开放与共享。</p>	<p><b>开放制度与管理办法：</b></p> <p>中心在《<a href="#">南通大学实验室开放管理暂行办法</a>》等文件的基础上，进一步制订了心理实验中心的<a href="#">开放流程</a>及<a href="#">具体管理细则</a>，并在中心网站及实验中心入口进行公布，方便师生了解开放程序；中心购置了<a href="#">实验室开放教学管理系统</a>对实验开放进行管理与资源发布，保证了实验室的有效开放。</p> <p><b>校内开放：</b></p> <p>实验中心完成课程计划规定实验教学任务外，每天 7: 50-17: 30（周一至周五）全面对学生开放，开放坚持将时间开放与项目开放有机结合。</p> <p>对于基础性实验，实行时间开放。中心按各分室的功能与设备状况列出各实验室的基础实验项目菜单，编制出实验指导书。学生根据课程要求从菜单中直接选择实验项目，中心派实验技术人员进行指导。</p> <p>提高性实验实行项目开放，学生自行设计的创新性项目或科研项目，由项目负责人向实验中心提交实验设计方案，实验中心进行审核，审核通过后学生按方案进行实验，实验中心教师负责协助、指导。</p> <p>中心成立三年来，累计开放人时数达 28011，时间均超过必修实验课学时的 50%。接待 56 名毕业生在中心完成毕业设计或论文，其中 2 篇论文获南通大学优秀毕业论文<a href="#">一等奖</a>，8 篇论文获<a href="#">二、三等奖</a>，其中 1 篇——《盲童创造力发展的个案研究》获<a href="#">江苏省本科优秀毕业论文二等奖</a>。</p> <p><b>校外共享：</b></p> <p>南通大学心理实验中心积极面向南通职业大学、南通纺织职业技术学院、南通农业职业技术学院、南通高等师范学校等大专院校开放，三年来共接待 320 名校外学生进行实验，体现了“示范中心”受益面大、影响面广、基础性强的特点。</p>	
--------------	--------------	--	---	--



	<p>管理手段</p>	<p>规范健全实验室管理制度，实现实验教学、基本信息、仪器设备的网络化管理。</p>	<p>实验中心依托学校校园网，建立了实验教学与仪器设备管理的网络平台，实现了实验教学、基本信息和仪器设备的网络化管理。</p> <p><b>实验教学网络化管理：</b></p> <p>实验中心利用南通大学“<a href="#">实验教学综合管理系统</a>”，进行教学规范管理：学期开学初，实验中心将实验教学安排表填报到管理系统，对实验分组、实验时间、实验地点、指导人员进行明确安排，按计划有序的进行教学，管理部门可以通过该系统对教学情况进行监控。</p> <p>实验中心建有自己的网站（<a href="http://psy.ntu.edu.cn">http://psy.ntu.edu.cn</a>），实现教学功能：将教学大纲、实验项目列表、实现项目指导书、实验室装备与功能介绍、仪器设备说明书等教学资源发布在网页的醒目位置，实现实验教学资源开放共享；网站内建了答疑模块、实验室预约模块，为学生自主学习搭建平台。学生可以通过网站完成实验预约、获取资料、提问互动以及信息查询等；教师可以完成资源管理、答疑解惑、了解学生的学习情况；</p> <p><b>仪器设备网络化管理：</b></p> <p>南通大学建有校级<a href="#">实验仪器设备管理系统</a>，心理实验中心也建立了专门的<a href="#">设备资产管理系统</a>，实现了实验仪器设备的网络化管理。通过网络对仪器设备的账目、借用以及维修等进行管理，大大提高了管理效率，提高了设备的完好率。</p> <p><b>实验室管理制度规范健全：</b></p> <p>南通大学与心理实验中心制定有规范健全的<a href="#">实验室管理制度</a>，对实验教学管理、实验室开放管理、仪器设备管理、基本信息管理、环境与安全管理等方面提出了明确的要求，规范了实验室管理。</p>	
--	-------------	--	--	--

实验教学

实验教材

更新实验教材，选用国内公开出版的优秀教材，同时根据教学需求自编实验教材。

心理实验中心不断更新实验教材,在坚持选用国内最新优秀实验教材的同时,积极组织教师根据南通大学心理实验中心自身的特点与需要,自编[实验指导书](#)及实验讲义。

心理实验中心实验教材一览表

序号	教材名称	编著者	出版社及版次
1	实验心理学	郭秀艳	人民教育出版社, 2004, 第1版
2	心理测量	金瑜	华东师大出版社, 2005, 第2版
3	心理与教育测量	戴海琦	暨南大学出版社, 2007, 第1版
4	心理学导论	黄希庭	人民教育出版社, 2007, 第2版
5	普通心理学	彭聃龄	北京师范大学出版社, 2004, 第3版
6	认知心理学	陈烜之	广东高教出版社, 2006, 第1版
7	心理实验的操作与演示	李寿欣	青岛出版社, 2007, 第2版
8	心理学基础实验指导	陈燕	自编
9	实验心理学实验指导	潘发达	自编
10	心理测量与评价实验指导	潘发达	自编
11	认知心理学实验指导	莫闲	自编
12	发展与教育心理学实验指导	陈燕	自编
13	高级心理实验实验指导	潘发达	自编

无论是公开出版的实验教材还是自编教材,教学内容均力求反映最新实验教学改革和研究的成果。随着心理实验从传统的心理物理、条件反应、信息加工的研究范式向认知神经科学研究范式的转变,实验中心事件相关诱发电位(ERP)技术、眼动技术、生物反馈技术等现代实验技术手段引入到心理学实验教学之中,专门开设了高级心理实验课程,并编制了相应[实验指导手册](#)。

	<p>教学内容</p>	<p>以实验教学大纲为指导,构建“基本型实验——提高型实验——研究创新型实验”的三次、模块化、菜单式实验教学体系。</p>	<p>建设过程中,中心始终将实验教学内容建设放在首要位置。项目开始时,中心组织专家对全校各专业心理类实验课程及课程实验进行了系统梳理,重新论证各课程实验开设的合理性与科学性,着力理顺各课程实验之间的衔接关系,解决过去一度存在的课程中实验项目交叉重复的现象。</p> <p>经过论证,对部分重复课程实验或课程中的陈旧项目予以删除,补充了新的实验项目。最终确定下2门独立实验课程及36门含实验课程,将原先185项实验(实训)项目优化为148项(含35项实训项目)。并针对不同专业的需求,将项目进一步区分为:教师教育(师范)专业心理学基础实验,心理学专业及其他相关专业(如体育、康复、社会工作、人力资源管理)心理学基础实验,高级心理实验,以及心理学专业实训项目四大模块。形成模块化、菜单式实验教学体系,供相关课程实验教学选用。</p> <p>在此基础上,论证并重新修订了实验教学大纲,保证所有的实验教学均在实验教学大纲的指导下进行。在实验大纲中,我们又进一步对实验项目的开设要求进行了区分,形成基本型实验——提高型实验——研究创新型实验”三个层次:</p> <p>基本型实验,主要是演示或验证心理学经典理论或研究成果,通过训练,使学生掌握心理实验的基本理念与基本技能,熟悉常用仪器的性能及操作方法。基本型实验55项,占全部实验项目(113项,不含实训项目)的48.7%。</p> <p>提高型实验,主要是培养学生综合运用所学知识,在教师指导下,独立完成实验方案的设计、实验过程的实施以及实验结果的处理与解释。</p> <p>研究创新型实验,主要是实验选修课、学生科技创新项目实验或自主设计实验(包括毕业设计的实验项目)、科研实验等。</p>	
--	-------------	---	---	--

<p>实验教学</p>	<p>教学方法及手段</p>	<p>积极改革教学方法，调动学生积极性和主动性，培养学生自主学习的能力。采用先进的教学手段，优化实验教学效果。</p>	<p><b>不断改革教学方法以适应教学需求：</b></p> <p>实验中心以学生为本，培养兼具知识、技能和创新的综合性人才，不断改革实验教学方法，适应不同的教学需求以及心理学实验的不断发展。</p> <p>首先，根据学科和专业的不同，构建了不同层次的<a href="#">实验教学模块</a>（见上一页-实验教学内容）。每个模块之内，实验项目的设置和实验类型的安排等均是在充分考虑不同学科、专业的特点的基础上进行的。</p> <p>其次，“强基础、重训练”，发展学生的自主学习自我训练能力。每门课程在实验项目的安排上，先“基本”再“提高”。对于基本型实验，结合多媒体与网络教学，特别重视演示示教，使学生掌握心理实验的基本理念与基本技能，熟悉常用仪器的性能及操作方法。在此基础上，让学生综合运用所掌握的知识和技能，进行提高型实验和研究创新型实验的自主训练，启发学生的思维。</p> <p>再有，对于部分学有余力的优秀学生，引导他们积极参与教师的科研项目，通过教师的言传身教，在实际操作与不断反思的过程中，实现知识技能的熟练使用乃至融会贯通。</p> <p><b>教学手段现代化：</b></p> <p>建立多媒体示教室，利用多媒体和网络技术，同步实现教师演示示教与学生观察学习并实际动手操作。</p> <p>建立实验中心<a href="#">开放管理综合系统</a>，实行实验室全面、有效开放，充分调动学生自主学习的主动性和积极性。</p> <p>完善实验中心<a href="#">网络教学平台</a>，让学生便捷地获取实验相关资源，丰富了实验指导与辅导的形式，方便了学生对实验知识和技能的掌握。</p>	
-------------	----------------	---	---	--

教学成果

鼓励教师积极参与教学研究，并形成教学成果。

心理实验中心组建以来，在完成实验教学任务的基础上，积极鼓励教师结合实验教学开展科研工作，促进教学成果的形成与转化，做到“在教学中发现问题、开展研究；在研究中解决问题、优化教学”。

2007年以来，相关教师共获各类[研究项目](#)纵向项目16项，横向项目1项，其中教育部重点课题1项，市厅级项目13项、校级项目2项。发表[研究成果](#)25项。获江苏省精品课程1项，江苏省精品教材1项，各类省级教学成果奖4项。

	课题名称	负责人	类别
1	3-6岁儿童创造心理发展的研究	王灿明	省高校哲学社会科学基金
2	中小学体验学习的研究与实验	王灿明	省教育科学“十一五”规划
3	亲子关系中儿童对抗行为的研究	许铁梅	省高校哲学社会科学基金
4	大学生情绪归因的模式及其与心理健康关系研究	潘发达	省心理科学“十一五”规划
5	青少年情绪识别能力发展的横断研究	王柳生	南通大学教学研究项目
6	青少年面部表情识别能力发展的横断研究	王柳生	省心理科学“十一五”规划
7	《青少年心理专题》双语教学研究	王柳生	南通大学教学研究项目
8	中小学体验学习方式的测评	王柳生	省教育科学“十一五”规划
9	未成年人道德成长的社会支持系统研究	丁锦宏	省教育科学“十一五”规划
10	中小学班级集体效能感的研究与实验	石雷山	省教育科学“十一五”规划
11	和谐微生态系统视野下的中小学生学习心理健康教育模式研究	沈永江	省教育科学“十一五”规划
12	阅读的双过程心理机制及其在初中语文阅读教学改革中的应用研究	杨荣华	省教育科学“十一五”规划
13	促进未成年人道德成长的学校与社区衔接研究	丁锦宏	教育部重点课题
14	青少年社会支持系统	戴家隽	省教育科学“十一五”规划
15	江苏省公共安全事件的社会心理干预机制研究	莫闲	省高校哲学社会科学基金项目
16	农村人口的心理健康与社会主义新农村建设	莫闲	省心理科学“十一五”规划
17	“心防”工程的理论与实践研究	莫闲	横向

<p>实验教学</p>	<p>教风与学风</p>	<p>加强教风与学风建设，以优良的教风提高教学质量，以优良的学风优化教学效果。</p>	<p><b>教风建设：</b></p> <p>以南通大学教学规范为指导，加强教风建设：鼓励教学经验丰富的高职称、高学历教师参与实验教学，对新上岗教师实施“带教”制度，对新开课教师严格实施“试教”和“试做”制度，优化实验教学效果；实验教学过程中，要求教师做到讲解与示范相结合，认真指导、严格要求，引导学生积极思考，并对实验过程中的问题展开有益讨论；实验结束后，认真批阅实验报告，及时反馈实验成绩。</p> <p><b>学风建设：</b></p> <p>严谨的教风，培养了认真严谨、积极踊跃的良好学风。学生进行实验之前，要进行充分预习；实验中，学生按科学规范准备实验并合作完成实验；实验完成后独立处理实验数据、解释实验结果、撰写实验报告。通过这些措施，培养了学生严谨的科学态度，启发了学生的思维，激发了学生的团队精神和开拓创新意识。近年来，越来越多的学生利用心理实验平台，完成毕业设计或成功申报课外科技作品（详见实验室开放和教学效果）。</p> <p><b>效果考核：</b></p> <p>为检验实验教学的效果，心理实验中心制定并实施了科学规范的考核制度。中心利用实验开放管理系统，采用刷卡登记的方式，记录学生所完成的实验项目。对于独立课程实验，采用实验操作、实验报告评分，以及实验理论考试相结合的方法进行考核；对于课程内实验，则对实验过程、实验报告进行评分，实验成绩折合成平时成绩计入课程考核总分。</p> <p>心理实验中心根据南通大学教学规范，每学期期末开展学生网上评教活动，每学期期中与期末分别召开学生座谈会和教师评学活动，积极开展教师与学生的双向互评。</p>	
-------------	--------------	---	--	--

	教学效果	通过科学规范的实验教学，使学生掌握基本知识和基本技能，培养学生的创新意识和实践能力。	<p>为了贯彻“加强基础、循序渐进”的教学原则，心理实验中心对实验教学计划之内的任务以基本型实验和提高型实验为主，做到先“基本”后“提高”。通过讲解、指导与训练，学生掌握了基本的实验操作方法，对常用的实验仪器设备能够正确使用，并能够按照实验要求仔细观察实验现象，准确记录并处理实验数据。独立撰写严格规范的心理实验报告。</p> <p>在此基础上，鼓励学生利用实验选修课、学生科技创新项目或自主设计（包括毕业设计的实验项目）、参与科研等方式，积极开展研究创新型实验。通过自主设计实验方案、实施实验并观察实验现象、对结果进行分析讨论、发现问题并进一步改进等一系列过程，培养和提高了学生的分析判断和逻辑推理能力。同时，也激励了学生积极参与创新与实践活动，近年来，先后有 12 位同学凭借这些能力获得了南通大学各项大学生科技创新项目立项以及相关科研成果奖励，其中，07 级研究生周莹同学申报的课题《<a href="#">儿童课堂注意品质培养的生物反馈应用研究</a>》被推荐申报了江苏省研究生科技创新计划项目。</p>	
--	------	--	--	--

实验队伍	队伍建设	<p>加强实验队伍建设，形成科学合理的管理体制，制定切实可行的培训计划，使心理实验中心人员在学历、专业技术职务以及实验教学基本技能等方面不断提高。</p>	<p>几年来心理实验中心按照培养与引进相结合、专业与基础相结合、教学与科研相结合的方针，进行实验队伍建设，目前已初步形成了职称、学历、年龄结构合理、实践经验丰富、爱岗敬业、团结合作、勇于创新的实验教学队伍。</p> <p>中心积极鼓励教师结合实验教学开展科研工作，促进教学成果的形成与转化。07年以来，相关教师共获各类研究项目纵向项目16项，横向项目1项，其中教育部重点课题1项，市厅级项目13项、校级项目2项。</p> <p>心理实验中心实施主讲教师负责制，对主讲教师进行资格审查，鼓励理论教师与实验教师均参与实验教学的各个环节中，如教学大纲制定、编写实验指导、实验项目的开发以及实验指导等。中心还聘请高年级优秀本科生与应用心理学方向研究生为助教，经过严格筛选和培训，协助教师进行实验教学与指导。同时还在贫困学生中设立助管岗位，参与实验室的开放与管理工作。这样既保证了实验教学和实验室开放的顺利完成，提高了效率与质量，同时也锻炼了学生的能力。</p>	
	队伍结构	<p>建立一支队伍稳定、结构数量合理、能满足教学需求的实验教学、技术与管理队伍。</p>	<p>学校聘请教育科学学院院长<u>丁锦宏教授</u>（博士后）担任心理实验中心主任。心理实验中心共有<u>实验教师</u>（包括专职和兼职）、<u>实验技术人员</u>、<u>实验室管理人员</u>24人，其中，专职人员17人。专职队伍中，具有高级技术职务者8人，占47.06%；具有中级技术职务者6人，占35.29%；其他职称者3人，占17.65%。博士（含博士生）4人，占23.53%；具有硕士学位人员10人，占58.82%。</p> <p>目前，心理实验中心已具有一支核心骨干相对稳定，专、兼职聘用相互结合的实验教学、技术与管理队伍，结构、数量合理，很好的满足了教学的要求。</p>	



实验队伍	培训与考核	建立完善的培训体系和考核制度，不断提高实验教师的业务水平。	<p><b>培训计划及落实：</b></p> <p>心理实验中心针对不同人员制定了相应的培训计划。对新上岗实验教师中心安排经验丰富的高职称、高学历教师实施“带教”，对新开课教师严格实施“试教”和“试做”培训，并随堂听课。</p> <p>鼓励实验教师继续深造，提升学历及业务水平，项目建设周期内，2名实验教师分别考取华东师范大学与南京师范大学攻读博士研究生，1名教师晋升正高职称，2名教师晋升副高职称。</p> <p>针对实验技术人员，中心邀请相关公司或团体来校进行各种<a href="#">仪器设备</a>的培训，同时还选派技术骨干参加校外的心理实验技术的进修与学习；针对实验管理人员，除参加学校举行的相关培训外，中心还组织适合自身要求的业务研讨和业务培训。</p> <p><b>考核办法：</b></p> <p>心理实验中心对各类人员均建立了完善的考核机制：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、实验技术人员和管理人员纳入教育科学学院行政管理人员考核范围，按照南通大学以及教育科学学院的相关规定和办法，实行年度统一考核。</li> <li>2、实验教师采取如下考核办法： <ol style="list-style-type: none"> <li>A. 按照学校统一要求，对实验教师的德、能、勤、绩实施年度考核，考核结果记入教师业务档案；</li> <li>B. 按照学校统一要求，学期期末开展学生网上评教活动，对相应实验课程的任课教师进行评价。</li> <li>C. 对实验教师实施年度教学水平评估，综合学生、同行、中心等各方面，对教师的教学质量和水平进行量化评价。</li> </ol> </li> </ol>	
------	-------	-------------------------------	--	--

<p>设备与环境</p>	<p>设备配置</p>	<p>更新实验仪器设备，在满足基础实验教学的基础上，购置部分反应现代心理学发展的实验仪器。</p>	<p><b>设备配置情况:</b></p> <p>中心围绕实验教学任务，进行了仪器设备的建设:</p> <p>1、补齐基础实验<u>仪器台套数</u>，心理实验台配到 15 台，以 3 人为 1 组进行实验分组，可以保证一个自然班在不分批的情况下完成实验，计算机心理实验系统配置 21 套，计算机心理测评系统安装 42 个客户端，均可保证一次性完成相关实验，其他各类基本设备的台套数也在 6 套以上。中心现有各类仪器设备 443 台（套），在质量和数量上都能满足实验教学需要;</p> <p>2、根据项目建设目标，购置了 ERP、眼动仪、多导生理记录仪以及生物反馈仪、行为分析系统、驾驶模拟器、驾驶适宜性检测系统等现代心理实验仪器设备，及时地将心理学中先进的研究技术、方法融合进了基础实验教学，提升了心理实验开出质量。</p> <p><b>仪器设备的使用效率:</b></p> <p>心理实验中心目前承担了全校教师教育（师范）专业心理学基础实验以及心理学专业及其他相关专业（如体育、康复、社工、管理等）的心理学专业课程实验教学与技能训练任务，年均实验人时数达 1.97 万。同时，实验中心实行全面开放，接受学生自主设计实验、科研实验以及毕业设计，年均人数达 4000 人次，仪器设备的使用率高。</p> <p><b>改进、自制仪器设备:</b></p> <p>项目建设过程中，我们根据心理实验的要求改进部分设备取得较好的效果。如：为了满足心理实验隐蔽观察的要求，我们自制了无线的行为观察设备，能够将现场观察的图像通过无线传输的方式发送到示教室进行分析。此外，我们还对各种心理测量工具、量表进行了大量的改造，取得良好的效果。</p>	<p>鉴于现代心理学研究设备均比较贵重，价格通常都在几十万元人名币/台以上，在台套数上难以达到相关要求，在实验过程中，我们采用分批开放的方式加以弥补。</p>
--------------	-------------	---	---	---

设备与环境	维护及运行	<p>仪器设备实行专人管理，严格执行管理制度，并定期进行安全检查，使仪器设备有效维护、高效运行。</p>	<p>中心严格执行南通大学仪器设备相关管理制度，仪器设备实行专人管理，中心设置专职实验技术人员及仪器设备管理员，分别负责仪器的日程维护、管理与运行，保障实验教学的正常进行。</p> <p>对于价值10万元以上的大型仪器设备，实现专人操作。普通教师因科研需要使用大型仪器设备，向实验中心提出要求后，实验中心指派实验技术人员进行专人操作，协助教师完成实验。学生如果需要学习仪器设备的操作，则需要实验技术人员的指导下练习使用。</p> <p>目前，实验中心运行有序，固定资产账、物100%相符，设备完好率达100%。仪器设备每年添加更新，近三年共增加设备88台(套)，平均年更新改造率8%，达到相关标准。</p>	<p>注： 由于心理学仪器设备的特殊性，难以采用机电类、电子类的分类标准。</p>
	环境与安全	<p>环境的改造与布置既安全环保，又符合心理学实验的特殊要求。</p>	<p>心理实验中心位于南通大学钟秀校区教育技术楼(8号楼)四~五层，用房面积840平方米。</p> <p>实验中心各个实验室有中央空调，实验室照明良好，中心有防火、防盗、防破坏基本设备和安全管理措施，定期进行检查；水、电、气管道、网络走线布局安全、合理，符合相关规范。</p> <p>心理实验中心在通风、隔音、温控、照明，包括墙面装修等方面都参照国内的相关标准进行改造建设。使得实验室的设计、装修、设施配置以及空间结构布局既以人为本、安全环保、符合国家标准，又符合心理实验对实验环境的特殊要求。</p> <p>各实验室有专人负责实验室管理，并且安全制度上墙，在各实验室张贴《实验室安全管理制度》和《学生实验守则》等相关的实验室管理规定。实验中心经常开展师生安全教育，并在楼层醒目位置设置警示标志以及消防设施。</p>	

<p>特色创新 及 突出成效</p>	<p>更新实验项目 传统实验项目，引入现代心理实验技术手段，形成规范化、模块化、菜单式的实验教学体系。</p>	<p>围绕预定目标，项目进行过程中主要抓住三点特色进行建设：</p> <p>1、更新传统实验项目，引进现代心理实验技术手段</p> <p>随着脑科学的兴起，心理学研究范式的转变，心理实验已经从传统的心理物理、条件反应、信息加工的研究范式进入了认知神经的研究范式。根据这一发展趋势，我们将事件相关诱发电位（ERP）技术、眼动技术、生物反馈技术等现代心理学高级实验技术手段引入到本科阶段心理学实验教学之中，专门开设了高级心理实验课程，提高了实验开出水准。</p> <p>2、形成规范课程体系</p> <p>根据学科发展的趋势，我们适当删除了传统实验中偏旧的项目，保留了部分经典项目，引入现代心理实验项目。围绕实验项目的更新，我们重新明确了各分支课程的实验开出目标与要求，减少不同课程间实验项目的交叉重复，加强课程之间的衔接，形成了模块式、菜单式的实验课程体系，并编写了规范的实验指导手册。</p> <p>3、突出开放共享</p> <p>心理实验中心为南通大学 26 个专业（18 个师范专业、5 个非师范专业、3 个三本专业）提供实验教学与专业技能训练支撑，同时接待南通地区地方高校部分专业的学生前来实验，校内外共享程度高。为了加强实验室的开放，我们制订了相关的管理制度、建立了教学网站、购置了实验室开放管理系统、配备了师资队伍，坚决将实验室开放教学做实，两年半以来共接待学生 8905 人次，课后开放学时达 28011 人时，年实验开出 1.97 万人时，取得了良好的效果。</p>	
----------------------------	---	--	--

### 三、实验教学中心/实训基地的教师、技术人员和其他人员名单

序号	姓名	出生年月	学历	学位	专业技术职务	承担任务	专职/兼职
1	丁锦宏	1966.10	研究生	博士	教授	实验中心主任	专
2	莫闲	1971.02	研究生	硕士	副教授	实验中心副主任	专
3	沈光宇	1956.06	本科	学士	高级实验师	实验技术与教学	专
4	陈燕	1981.03	研究生	硕士	讲师	实验技术与教学	专
5	孙杰	1982.02	研究生	硕士	助理实验师	实验技术与教学	专
6	邓宏宝	1967.07	研究生	硕士	教授	实验教学	专
7	杨荣华	1966.06	研究生	博士	副教授	实验教学	专
8	何叙	1963.07	研究生	硕士	副教授	实验教学	专
9	朱天虹	1963.11	本科	学士	副教授	实验教学	专
10	沈永江	1975.03	研究生	硕士	副教授	实验教学	专
11	王柳生	1976.08	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
12	姜永杰	1975.07	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
13	潘发达	1979.08	研究生	博士生	讲师	实验教学	专
14	严奕峰	1975.04	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
15	石雷山	1976.01	研究生	硕士	讲师	实验教学	专
16	张庆	1970.01	研究生	博士	未定	实验教学	专
17	姜正林	1962.09	研究生	博士	研究员	实验教学	兼
18	王灿明	1965.06	本科	学士	教授	实验教学	兼
19	许铁梅	1963.12	研究生	硕士	副教授	实验教学	兼
20	朱水平	1970.11	研究生	硕士	副教授	实验教学	兼
21	王丽莉	1969.07	研究生	硕士	副教授	实验教学	兼
22	季燕	1977.11	研究生	硕士	讲师	实验教学	兼
23	王华容	1980.03	研究生	硕士	讲师	实验教学	兼
24	戎晓萍	1967.08	高中		高级工	实验室管理员	专

#### 四、仪器设备清单（单价 800 元以上）

序号	名称	品牌	型号	单价 (元)	数量 (台、套)	金额 (元)
1	4 路硬盘录象机	天津马太	MT-8004DHY	7900	1	7900
2	光盘录像机	步步高	9903	3730	1	3730
3	IBM 服务器	IBM	I07	8410	1	8410
4	PEC 心理实验系统	北大	*	25597.2	1	25597. 2
5	爱得华个人偏好测评软件	辅仁淑凡	*	960	1	960
6	暗适应仪	三岭	EP404	3026	1	3026
7	棒框仪	三岭	EP705C	992	6	5952
8	笔记本电脑	华硕	S8200	10000	1	10000
9	笔记本电脑	华硕	F6K75S-SL	9800	1	9800
10	笔记本电脑	THINK-PAD	T400-MS5	10800	3	32400
11	笔记本移动硬盘	IBM	*30G	1200	1	1200
12	便携式摄像机	松下	AG-DVC180MC	25000	1	25000
13	彩色电视机	创维	8148	1100	3	3300
14	彩色吸顶半球摄像机	三星	SCC-5305GP	1170	2	2340
15	彩色隐式摄像机	天津马太	DCC-865HP	1750	1	1750
16	测谎仪	同方神火	TH-ST	96000	1	96000
17	成人心理健康系统	辅仁淑凡	*	2800	1	2800
18	纯平显示器	关捷	171S-17	850	1	850
19	大小常量测量器	三岭	EP510	819	6	4914
20	档案橱	富豪家具	*	1150	5	5750
21	电源集控器	南京利马	LM4206	4300	1	4300
22	调音台	雅马哈	*	25057.7	1	25057. 7
23	动觉方位辨别仪	三岭	EP207	810	6	4860
24	动作稳定器	三岭	EP704	1125	2	2250
25	多媒体视频显示器	*	5566	3120	1	3120
26	多项职业能力选择系统	三岭	*	8853.36	7	61973. 52
27	儿童注意力测试分析仪	上海浩顺	NJ22A	49000	1	49000
28	反应时测定仪	三岭	EP202/203	2000	1	2000

序号	名称	品牌	型号	单价 (元)	数量 (台、套)	金额 (元)
29	感觉系统综合系统	上海中易	*	6684	1	6684
30	高清晰一体化全球摄像机	SANTACHI	SF-CC4062	1660	1	1660
31	工作站	THINK	D10-6493-BF7	47300	1	47300
32	光盘刻录机	LG		750	1	750
33	绘图笔	无	*	880	1	880
34	肌电生物反馈仪	博达	JD-2A	6400	1	6400
35	激光打印机	hp	HP1000	2580	7	18060
36	记忆广度测定仪	三岭	EP805	2070	6	12420
37	记忆仪	三岭	*	1056.34	8	8450.72
38	交换机	Tiplink	cw24	2500	1	2500
39	可测变速色轮	三岭	*	16600	6	99600
40	刻录机	LG	外置 vsb	1280	1	1280
41	亮点闪烁仪	三岭	EP403	1404	6	8424
42	录音笔	无	sony	1718	4	6872
43	迷宫	三岭	EP713	880	6	5280
44	MMPI 测评软件	无	*	960	1	960
45	皮肤电测试仪	三岭	EP602	1500	6	9000
46	三星录音笔	三星	*	950	1	950
47	扫描器	无	*	3336.6	1	3336.6
48	设备橱	豪富	*	900	24	21600
49	摄像机	JVC	GZ-MG505AC	11030	1	11030
50	摄像机	JVC	GZ-MG31AC	5280	2	10560
51	摄像机	索尼	SONY SR-12E	11650	1	11650
52	摄像机	佳能	佳能 HG 20	7400	4	29600
53	深度知觉测试仪	三岭	EP503A	1320	6	7920
54	生率生物反馈仪	博达	XL-1A	9000	1	9000
55	声光反应时测定仪	北大	*	2032.26	2	4064.52
56	十通道生物反馈系统	思比瑞特	SPIRIT-10C	230000	1	230000
57	实验心理学教学软件	ExpPsy		5440	6	32640

序号	名称	品牌	型号	单价 (元)	数量 (台、套)	金额 (元)
58	视觉选择反应时测定仪	北大	*	2615.75	2	5231.5
59	视听设备	厦新	VCD	1150	1	1150
60	数码摄像机	索尼	DCR-TRV830E	8000	1	8000
61	数码摄像机	松下	AG HVX203MC	30550	1	30550
62	数码相机	索尼	SONY 717	8150	1	8150
63	数码照相机	佳能	IXUS850IS	3730	2	7460
64	数码转接卡	万达	*	800	1	800
65	刷卡管理柜员机	南京利马	LM6601	45700	1	45700
66	松下传真机	松下	*	4460	1	4460
67	索尼记忆棒	索尼	*	880	1	880
68	听觉实验仪	三岭	EP304A	1404	2	2808
69	统计软件	spss	*	1280	1	1280
70	统计软件	hlm	HLM 6.04		1	4000
71	投影器	松下	L595	59600	1	59600
72	投影仪	维创	PLUS 850	24500	1	24500
73	微型电子计算机	联想	启天 2100	4055	10	40550
74	微型电子计算机	方正	卓越 6110	5870	1	5870
75	微型电子计算机	联想	M4600	6030	10	60300
76	微型电子计算机	方正	商祺 8000	6250	4	25000
77	微型计算机	联想	M6800	3165	3	9495
78	微型计算机	惠普	HP2318	3250	50	162500
79	心理测评软件	辅仁淑凡	*	12040	1	12040
80	心理实验仪	师源	JGW-B1	27800	15	417000
81	心率遥测仪	polar	S610i	2800	6	16800
82	行为矫正厌恶刺激治疗	博达	YW-B	700	1	700
83	学生智力测评系统	辅仁淑凡	*	2500	2	5000
84	学习迁移广度实验仪	北大	*	3118.81	2	6237.62
85	眼动仪	TOBII	T120	324681.6	1	324681.6
86	投影仪	日立	HCP-880X	9050	1	9050



序号	名称	品牌	型号	单价 (元)	数量 (台、套)	金额 (元)
87	硬磁盘驱动器	无	120G	850	1	850
88	职业倾向测评软件	辅仁淑凡	*	960	1	960
89	主机	联想	M6800	2450	1	2450
90	注意集中能力测试仪	北大	*	2967.92	2	5935.84
91	注意力分配仪	三岭	EP708A	1743	6	10458
92	注意力集中测试仪	三岭	EP701C	2600	4	10400
93	资料柜	奇龙	*	850	15	12750
94	实验室开放系统管理软件	南京利马		124000	1	124000
95	行为分析系统	Nodlus	Observer XT	81000	1	81000
96	计算机心理实验系统	PsyTech		9800	21	205800
97	事件相关诱发电位采集分析系统	EGI	EGI-64	560000	1	560000
98	生理信号采集分析系统	Biopac	MP150	178000	1	178000
99	韦氏儿童智力测验第四版	京美	教学版	4500	2	9000
100	心理实验设计软件(单机版)	E-Prime	E-Prime 2.0	11000	2	22000
101	汽车综合模拟驾驶系统	三联	DS-KING	45000	2	90000
102	驾驶员适应性检测系统	三联		140000	1	140000
<b>金额总计</b>				456.25 万		

## 五、审核意见

实验教学中心/实训基地负责人审核意见

经审核，表格所填内容属实，  
本人对所填内容负责。

签名：

日期：

学校职能部门审核意见

负责人签名：

(公章)

日期：

学校审核意见

负责人签名：

(公章)

日期：